



คู่มือจัดทำแผนปฏิบัติการ



ปีงบประมาณ พ.ศ.2565

PLAN

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง

อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	2
ปฏิทินการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565	3
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561	6
ประกาศโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง	8
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2564	
มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2564	9
วิสัยทัศน์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง	18
พันธกิจโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง	18
เป้าประสงค์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง	19
อุดมการณ์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง	19
ภารกิจของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง	20
ยุทธศาสตร์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง	21
กลยุทธ์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง	21
ค่านิยมองค์กร	21
กระบวนการเขียนโครงการ	22
แบบสรุปโครงการฉบับย่อ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	26
แบบฟอร์มโครงการฉบับสมบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	28

ปฏิทินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565
ระหว่างวันที่ 7 สิงหาคม 2564 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2564
ประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Google Meet

วัน เดือน ปี	รายการ	ผู้เข้าประชุม
7 สิงหาคม 2564 เวลา 09.00 -12.00 น.	ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	ผู้อำนวยการ,รองผู้อำนวยการ, หัวหน้ากลุ่มบริหาร,หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้, หัวหน้างาน, คณะทำงานฝ่ายแผนงาน
ภายใน 11-16 สิงหาคม 2564 เลือกช่วงเวลา ที่เหมาะสมการประชุม และนำเสนอ วันที่ 18 สิงหาคม 2564 การประชุมกลุ่มบริหาร วิชาการ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	หัวหน้ากลุ่มสาระ, ผู้รับผิดชอบ โครงการ
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, ผู้รับผิดชอบโครงการ
11 สิงหาคม 2564 เวลา 15.00-16.30 น.	ประชุมกลุ่มย่อยกลุ่มบริหารงบประมาณ เพื่อ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	รองผู้อำนวยการ,หัวหน้ากลุ่มบริหาร, หัวหน้างาน,คณะทำงานฝ่ายแผนงาน
13 สิงหาคม 2564 เวลา 15.10-16.30 น.	ประชุมกลุ่มย่อยกลุ่มบริหารทั่วไปเพื่อจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	รองผู้อำนวยการ,หัวหน้ากลุ่มบริหาร, หัวหน้างาน, คณะทำงานฝ่าย แผนงาน
16 สิงหาคม 2564 เวลา 15.00-16.30 น.	ประชุมกลุ่มย่อยกลุ่มบริหารงานบุคคล เพื่อจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	รองผู้อำนวยการ,หัวหน้ากลุ่มบริหาร, หัวหน้างาน, คณะทำงานฝ่าย แผนงาน
17 สิงหาคม 2564 เวลา 15.10-16.30 น.	ประชุมกลุ่มย่อยกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและ กิจการหอพัก เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565	รองผู้อำนวยการ,หัวหน้ากลุ่มบริหาร, หัวหน้างาน, คณะทำงานฝ่าย แผนงาน
18 สิงหาคม 2564 เวลา 19.00-21.00 น.	ประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มบริหารวิชาการเพื่อ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	รองผู้อำนวยการ, หัวหน้ากลุ่ม บริหาร, หัวหน้างาน, คณะทำงาน ฝ่ายแผนงาน
23 สิงหาคม 2564	ส่งโครงการฉบับย่อ เพื่อจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	กลุ่มบริหารทั้ง 5 กลุ่ม, ผู้รับผิดชอบ โครงการ, คณะทำงานฝ่ายแผนงาน

วัน เดือน ปี	รายการ	ผู้เข้าประชุม
1-3 กันยายน 2564	ประชุมคณะกรรมการพิจารณากลับกรองแผน โครงการ/งาน/กิจกรรม เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	ผู้อำนวยการโรงเรียน, รองผู้อำนวยการโรงเรียน, คณะทำงานแผนงาน
27 กันยายน 2564	ส่งโครงการฉบับสมบูรณ์ เพื่อจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	กลุ่มบริหารทั้ง 5 กลุ่ม/หัวหน้า กลุ่มสาระฯ/ผู้รับผิดชอบโครงการ
ภายใน 27-30 กันยายน 2564	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง เพื่อพิจารณา ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	กลุ่มแผนงานและโครงการ และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑


(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ครั้งที่
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย มาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และตามประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ (๓), มาตรา ๓๑, มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ครั้งที่ ๑๕ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งโรงเรียนจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีการกำกับ ติดตาม และประเมินตนเองทุกปี พร้อมกับจัดทำรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

ทั้งนี้ ให้ใช้กับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ครั้งที่ ๑๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔



(นางสุวณี อึ้งวรากร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ครั้งที่ ๑๕

มาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2564

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (12 ประเด็น)

1.1 ร้อยละ 100.00 ของนักเรียน สามารถอ่านเอาเรื่อง อ่านคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และทำบันทึกการอ่าน ตามที่หลักสูตรกำหนด

1.2 ร้อยละ 100.00 ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียนและการสื่อสารของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามที่โรงเรียนกำหนด

1.3 ร้อยละ 100.00 ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาการสื่อสารและนำเสนอ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3.00 ขึ้นไป

1.4 ร้อยละ 100.00 ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาสัมมนาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3.00 ขึ้นไป

1.5 ร้อยละ 100.00 ของนักเรียนที่เรียนรายวิชา โครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3.00 ขึ้นไป

1.6 ร้อยละ 100.00 ของนักเรียน เข้าร่วมการทดสอบความรู้ทางคณิตศาสตร์ตามมาตรฐานช่วงชั้นที่กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์กำหนด ได้รับคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป

1.7 นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการสาขาเทคโนโลยี ในระดับภาค/กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาภรณราชวิทยาลัย ได้รับรางวัลในระดับเหรียญทอง, เหรียญเงิน, เหรียญทองแดง หรือลำดับที่ 1, 2, 3, รางวัลชมเชย หรืออื่น ๆ จำนวน 5 รายการต่อปีการศึกษา

1.8 นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการสาขาเทคโนโลยี ระดับนานาชาติ ได้รับรางวัลในระดับเหรียญทอง, เงิน, ทองแดง หรือลำดับที่ 1, 2, 3, รางวัลชมเชย หรืออื่น ๆ จำนวน 3 รายการต่อปีการศึกษา

1.9 นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศในระดับโรงเรียน จังหวัดหรือสูงกว่าผ่านระบบออนไลน์หรือระบบออนไลน์ได้รับรางวัลในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดงหรือลำดับที่ 1, 2 และ 3 หรืออื่น ๆ จำนวน 4 รายการต่อปีการศึกษา

1.10 ร้อยละ 100.00 ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาสังคมศึกษา 7 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 7 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3.50 ขึ้นไป

1.11 ร้อยละ 100.00 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบูรณาการความรู้ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในระดับ 3.50 ขึ้นไป

1.12 ร้อยละ 100.00 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบูรณาการความรู้ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับ 3.50 ขึ้นไป

ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (6 ประเด็น)

2.1 จำนวนรายการที่นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ ในระดับภาค ได้รับรางวัล ในระดับเหรียญทอง เงิน และทองแดง หรือลำดับที่ 1, 2, 3 หรือรางวัลชมเชย หรืออื่น ๆ จำนวน 5 รายการต่อปีการศึกษา

2.2 จำนวนรายการที่นักเรียนร่วมการแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ ในระดับชาติและนานาชาติ ได้รับรางวัล ในระดับเหรียญทอง เงิน และทองแดง หรือลำดับที่ 1, 2, 3 และรางวัลชมเชย หรืออื่น ๆ จำนวน 3 รายการ ต่อปีการศึกษา

2.3 จำนวนโครงการคอมพิวเตอร์ที่ได้นำเสนอโครงการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ผ่านการคัดเลือกเข้ารอบชิงชนะเลิศระดับภาค/ระดับประเทศ จำนวน 3 โครงการต่อปีการศึกษา

2.4 ร้อยละ 100.00 ของนักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหาในการทำโครงการ

2.5 ร้อยละ 100.00 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอ่าน เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา

2.6 ร้อยละ 70.00 ของนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับโรงเรียน ได้รับเกียรติบัตรผ่านเกณฑ์

ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (7 ประเด็น)

3.1 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและด้านอื่น ๆ ที่ได้รับรางวัล ในระดับเหรียญทอง เงิน และทองแดง หรือลำดับที่ 1, 2, 3 หรือรางวัลชมเชยหรืออื่น ๆ จำนวน 5 ชิ้น ต่อปีการศึกษา

3.2 ร้อยละ 90.00 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีกระบวนการเรียนรู้ที่นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

3.3 ร้อยละ 95.00 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีกระบวนการเรียนรู้ที่นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

3.4 ร้อยละ 100.00 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

3.5 ร้อยละ 100.00 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

3.6 ร้อยละ 100.00 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

3.7 ร้อยละ 100.00 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

ประเด็นพิจารณาที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (2 ประเด็น)

4.1 ร้อยละ 90.00 ของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4.2 ร้อยละ 90.00 ของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (8 ประเด็น)

5.1 ร้อยละ 80.00 ของจำนวนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3.50 ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

5.2 ร้อยละ 80.00 ของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3.00 ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

5.3 ร้อยละ 85.00 ของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3.00 ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

5.4 ร้อยละ 80.00 ของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3.50 ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

5.5 ร้อยละ 80.00 ของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3.50 ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

5.6 ร้อยละ 80.00 ของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3.50 ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

5.7 ร้อยละ 80.00 ของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3.50 ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

5.8 ร้อยละ 80.00 ของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3.50 ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ประเด็นพิจารณาที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (4 ประเด็น)

6.1 ร้อยละ 100.00 ของนักเรียน ได้รับการแนะแนวด้านอาชีพและการศึกษาต่อ

6.2 ร้อยละ 100.00 ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในสาขาที่เหมาะสมกับความถนัด

6.3 ร้อยละ 100.00 ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

6.4 ร้อยละ 90.00 ของนักเรียน มีความรู้และเข้าใจตนเองในการวางแผนเลือกอาชีพการศึกษาต่อตามความถนัดของตนเอง

ประเด็นพิจารณาที่ 7 ค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ทุกรายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (1 ประเด็น)

7.1 คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับโรงเรียน 73.00 จากระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1) คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับโรงเรียน 75.00 จากระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2) คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับโรงเรียน 75.00 จากระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

3) คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับโรงเรียน 55.00 จากระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4) คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับโรงเรียน 72.00 จากระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ประเด็นพิจารณาที่ 8 ค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (1 ประเด็น)

8.1 คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับโรงเรียน 60.00 จากระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1) คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับโรงเรียน 65.00 จากระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2) คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับโรงเรียน 66.00 จากระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

3) คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับโรงเรียน 55.00 จากระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4) คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับโรงเรียน 48.00 จากระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

5) คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับ 57.00 จากระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ประเด็นพิจารณาที่ 9 ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบภาษาอังกฤษนักเรียนแบบCEFR (2 ประเด็น)

9.1 ร้อยละ 74.00 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ CEFR ระดับ A2 ขึ้นไป

9.2 ร้อยละ 28.00 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบ CEFR ระดับ B1 ขึ้นไป

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด** (6 ประเด็น)

1.1 ร้อยละ 100.00 ของนักเรียน เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเองปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรมจริยธรรม มีบุคลิกภาพที่ดีและมีความเป็นผู้นำ

1.2 ร้อยละ 100.00 ของนักเรียน มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ มีความรักและความภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่นเป็นพลเมืองดียึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

1.3 ร้อยละ 100.00 ของนักเรียน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

1.4 ร้อยละ 100.00 ของนักเรียน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ

1.5 ร้อยละ 100.00 ของนักเรียน มีจิตมุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนอย่างต่อเนื่อง

1.6 ร้อยละ 90.00 ของนักเรียน มีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ

ประเด็นพิจารณาที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (3 ประเด็น)

2.1 ร้อยละ 100.00 ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

2.2 ร้อยละ 100.00 ของนักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา

2.3 ร้อยละ 100.00 ของนักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานด้านสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และโบราณคดี โดยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นพิจารณาที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (3 ประเด็น)

3.1 ร้อยละ 80.00 ของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกทางความคิดและยอมรับเหตุผลของผู้อื่น

3.2 ร้อยละ 90.00 ของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและมีพื้นฐานทางด้านเศรษฐกิจและสังคมที่ต่างกัน

3.3 ร้อยละ 100.00 ของนักเรียนมีทักษะชีวิตการอยู่ร่วมกันในหอพัก

ประเด็นพิจารณาที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (5 ประเด็น)

- 4.1 ร้อยละ 75.00 ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ การทดสอบสมรรถภาพทางกายระดับปานกลางขึ้นไป
- 4.2 ร้อยละ 58.00 ของนักเรียนที่มีสุขภาพกายอัตราการเจริญเติบโตน้ำหนักและส่วนสูง (ค่า BMI) ในระดับปกติ
- 4.3 ร้อยละ 100.00 ของนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและทดสอบสมรรถภาพ
- 4.4 ร้อยละ 80.00 ของนักเรียนที่มีผลการประเมินสุขภาวะจิตสังคมอยู่ในกลุ่มปกติจากการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
- 4.5 ร้อยละ 100.00 ของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมการเย็บหมักและปฏิบัติตนในการอยู่หมักตามระเบียบได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (๒ ประเด็น)

- 1.1 ร้อยละ 100.00 ของแผนงาน/โครงการและกิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย
- 1.2 ร้อยละ 80.00 ของจำนวนแผนงาน/โครงการและกิจกรรมได้ดำเนินการเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่กำหนด และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (6 ประเด็น)

- 2.1 โรงเรียนมีการบริหารงาน โครงการและกิจกรรมเป็นไปตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)
- 2.2 โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและเป็นไปตามโครงสร้างการบริหารกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย
- 2.3 มีการกำกับ ติดตาม การบริหารจัดการสถานศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ และสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา
- 2.4 มีกระบวนการจัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยใช้กระบวนการบริหารเชิงคุณภาพ (PDCA)
- 2.5 มีการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักการบริหารการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง ดังนี้
 - 1) คณะกรรมการสถานักเรียน
 - 2) คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง
 - 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 4) คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

2.6 มีการสื่อสารองค์กรและกระบวนการรับรู้ผ่านการประชุม การสัมมนา การรายงานอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

ประเด็นพิจารณาที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (2 ประเด็น)

3.1 มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬารัตนวิทยาลัย กำหนด

3.2 มีการจัดประชุมทบทวนและพัฒนาหลักสูตร การวัด ประเมินผล ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของกลุ่มโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ประเด็นพิจารณาที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (3 ประเด็น)

4.1 ครูร้อยละ 90.00 ได้รับการพัฒนาตนเองและมีชั่วโมงการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/คน/ปี

4.2 ครูร้อยละ 90.00 มีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปี

4.3 ครูร้อยละ 90.00 ของผู้ที่ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้รับการพัฒนาและได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (4 ประเด็น)

5.1 โรงเรียนมีแผนผังอาคาร ตารางการใช้ห้องต่าง ๆ และระบบการรักษาความปลอดภัยทุกห้องและทุกอาคาร

5.2 โรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลอาคารเรียนและอาคารประกอบทุกหลัง

5.3 โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบการ ฯลฯ ให้สามารถใช้งานได้เป็นปัจจุบัน สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัยในทุกห้อง ทุกหลังของอาคาร

5.4 โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษาและปีงบประมาณ

ประเด็นพิจารณาที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (4 ประเด็น)

6.1 ร้อยละ 100.00 ของครูผู้สอนมีการใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน

6.2 ร้อยละ 90.00 ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีสื่อเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้

6.3 ร้อยละ 100.00 ของครูผู้สอนมีการสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

6.4 โรงเรียนมีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 50 แหล่งต่อปีการศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 7 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน (กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย) (7 ประเด็น)

7.1 โรงเรียนมีการประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

7.2 โรงเรียนมีการประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

7.3 โรงเรียนมีคำสั่งการปฏิบัติราชการของคณะครู บุคลากรทุกกลุ่มงานทุกฝ่าย ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

7.4 โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

7.5 โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งครูเวรประจำสัปดาห์ ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง และมีคำสั่งแต่งตั้งครูเวรรักษาความปลอดภัย เดือนละ 1 ครั้ง

7.6 โรงเรียนมีคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ร่วมสนับสนุนพัฒนาโรงเรียนตามมติคณะรัฐมนตรี

7.7 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง ในการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา จำนวน 6 รายการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (3 ประเด็น)

1.1 ร้อยละ 100.00 ของครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดและปฏิบัติจริง

1.2 ร้อยละ 90.00 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.3 ร้อยละ 100.00 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดและการปฏิบัติจริง

ประเด็นพิจารณาที่ 2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (4 ประเด็น)

2.1 ร้อยละ 90.00 ของครูทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 ร้อยละ 80.00 ของครูทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.3 ร้อยละ 95.00 ของครูทุกคนสามารถใช้สื่อในรูปแบบออนไลน์เพื่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ร้อยละ 100.00 ของครูทุกคน ใช้สื่อที่สร้างขึ้นเองในการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (1 ประเด็น)

3.1 ร้อยละ 90.00 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณาที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (2 ประเด็น)

4.1 ร้อยละ 100.00 ของครูทุกคน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

4.2 ร้อยละ 90.00 ของครูทุกคน นำผลการตรวจสอบและประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (2 ประเด็น)

5.1 ร้อยละ 100.00 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5.2 ฝ่ายวิชาการมีกิจกรรม/โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากบุคลากรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง เป็นโรงเรียนที่พัฒนานักเรียนให้มีจิตใจ บุคลิกลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

พันธกิจ (Mission) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง

ด้านจิตใจ และบุคลิกลักษณะอันพึงประสงค์

1. ปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรมจริยธรรม มีบุคลิกภาพที่ดีและมีความเป็นผู้นำ
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมรักการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน การค้นคว้า อย่างเป็นระบบ มีความรอบรู้และบูรณาการความรู้ได้
3. สร้างจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติมีความรักและความภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น เป็นพลเมืองดียึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
4. สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณี และภูมิปัญญาไทยตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ
5. ปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนอย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ

ด้านคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

7. จัดหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้งในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
8. จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนักพัฒนานวัตกรรมด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับเดียวกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
9. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
10. พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
11. พัฒนาระบบสนับสนุน การบริหารจัดการและภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์ (Goals) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง

1. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรมจริยธรรม มีบุคลิกภาพที่ดีและมีความเป็นผู้นำ
2. เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน การค้นคว้า อย่างเป็นระบบ มีความรอบรู้ และบูรณาการความรู้ได้
3. เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ มีความรักและความภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
4. เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ
5. เพื่อให้นักเรียนมีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคมต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนอย่างต่อเนื่อง
6. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ
7. เพื่อให้มีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้งในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
8. เพื่อให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนักพัฒนานวัตกรรมด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
9. เพื่อให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
10. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
11. เพื่อพัฒนาระบบสนับสนุน การบริหารจัดการและภาคีเครือข่าย

อุดมการณ์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง

1. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรมจริยธรรม มีบุคลิกภาพที่ดี และมีความเป็นผู้นำ
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้งในระดับเดียวกันกับนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ คิดค้นและนักพัฒนา ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับเดียวกันกับนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
4. รักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน รักการค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีความรอบรู้ รู้รอบและ สามารถบูรณาการความรู้ได้
5. มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับเดียวกันกับนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
6. มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติมีความรัก และความภาคภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่นเป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข
7. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทยตลอดจน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ
8. มีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ต้องการตอบแทน บ้านเมืองตามความสามารถของตนอย่างต่อเนื่อง
9. มีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ

ภารกิจ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง

1. เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาด้วยหลักสูตรเฉพาะ สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในลักษณะโรงเรียนประจำ
2. เป็นโรงเรียนที่รับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษในพื้นที่บริการ โดยเน้นการให้โอกาสนักเรียนผู้มี ศักยภาพสูงด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่กระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศ
3. เป็นโรงเรียนที่เน้นคุณภาพ ไม่เน้นปริมาณ
4. เป็นโรงเรียนต้นแบบของภูมิภาค
5. เป็นโรงเรียนที่ต้องพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำ ของนานาชาติ
6. เป็นโรงเรียนที่เป็นศูนย์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ศึกษาในส่วนภูมิภาค (Regional Science Education Hub) เพื่อให้บริการวิชาการและยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยีให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่บริการ

ยุทธศาสตร์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง

- 1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2) การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 4) การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
- 5) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและสารสนเทศ

กลยุทธ์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่การเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนักพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาระบบการสรรหาและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มี

ความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบสนับสนุน การบริหารจัดการและเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

คำนิยามองค์กร

PCSHS

P	Professionalism	มืออาชีพ
C	Collaboration	ประสานความร่วมมือ
S	Smart	ความสง่างาม/ทันสมัย
H	Head Hand Health Heart	บูรณาการสติปัญญา/นำพาปฏิบัติ สมรรถนะแข็งแรง/ มีแรง
บันดาลใจ		
S	Sharing	เอื้ออาทรแบ่งปัน

กระบวนการเขียนโครงการ

การเขียนโครงการ เริ่มต้นจากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพปัจจุบันและปัญหาความต้องการจำเป็น ตามกรอบนโยบาย เลือกปัญหา พิจารณาสาเหตุ หรือความต้องการ จัดลำดับความสำคัญแล้วจึงกำหนดแผนงาน กิจกรรมของแผน ศึกษาทรัพยากรช่วงเวลาที่เหมาะสมที่สุด แล้วจึงเขียนร่างโครงการ ตามกิจกรรมสำคัญของแผน โดยวัตถุประสงค์ของโครงการจะนำไปสู่การแก้ปัญหา หรือการตอบสนองความต้องการจำเป็น ที่ถูกจัดลำดับความสำคัญแล้ว

องค์ประกอบของโครงการ

องค์ประกอบพื้นฐานในแต่ละโครงการ ควรมีดังนี้

1. ชื่อแผนงาน เป็นการกำหนดชื่อให้ครอบคลุมโครงการเดียวหรือหลายโครงการที่มีลักษณะงานไปในทิศทางเดียวกันเพื่อแก้ไขปัญหาหรือสนองนโยบายการพัฒนาที่กำหนดไว้ เช่น แผนงานพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษ ตามนโยบายพัฒนาการสอนภาษาต่างประเทศ อาจจะประกอบด้วย โครงการอบรมครู โครงการพัฒนาห้องฝึกภาษา (Sound lab) โครงการจัดหาครูเจ้าของภาษามาร่วมสอน โครงการแข่งขันสะกดคำภาษาอังกฤษ (Spelling bee)
2. ชื่อโครงการ ให้ระบุชื่อโครงการตามความเหมาะสม มีความหมายชัดเจนและเรียกเหมือนเดิมทุกครั้งจนกว่าโครงการจะแล้วเสร็จ โดยทั่วไป มักไม่นิยมนำวัตถุประสงค์มาเป็นชื่อโครงการ
3. หลักการและเหตุผล เป็นการเขียนชี้แจงรายละเอียดของปัญหาและความต้องการจำเป็นที่เกิดขึ้นซึ่งจะต้องแก้ไข ตลอดจนชี้แจงผลประโยชน์ที่จะได้รับจากการดำเนินงานตามโครงการ และหากโครงการที่จะดำเนินการตามนโยบาย สอดคล้องกับแผนจังหวัดหรือแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติหรือแผนอื่นก็ควรชี้แจงด้วย ทั้งนี้ควรต้องชี้แจงว่าหากไม่ทำโครงการดังกล่าวจะเกิดผลเสียโดยตรง หรือผลเสียในระยะเวลาอย่างไร เพื่อให้ผู้อนุมัติโครงการได้เห็นประโยชน์และความจำเป็นของโครงการชัดเจนและกว้างขวางขึ้น
4. วัตถุประสงค์ เป็นการบอกให้ทราบว่า การดำเนินงานตามโครงการนั้นมีความต้องการให้อะไรเกิดขึ้น วัตถุประสงค์ควรเป็นวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ปฏิบัติได้ วัดและประเมินผลได้ ในระยะหลังๆ นี้ มักจะเขียนเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม คือ เขียนให้เป็นรูปธรรมมากกว่าเขียนเป็นนามธรรม เช่น นักเรียนสามารถปลูกพืชผักสวนครัวได้ผลผลิตนำมาปรุงอาหารรับประทานได้ แทนที่จะเขียนเป็น ให้นักเรียนเข้าใจ วิธีปลูกและประโยชน์ของพืชผักสวนครัว การทำโครงการหนึ่งๆ อาจจะมีวัตถุประสงค์มากกว่า 1 ข้อได้ แต่ทั้งนี้การเขียนวัตถุประสงค์ไว้หลายๆ หลายข้อ โดยมักนำผลพลอยได้ที่คาดว่าจะได้รับมาเขียนรวมไว้ด้วย อาจทำให้ ผู้ปฏิบัติเข้าใจไม่ชัดเจนและ

อาจดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ไม่ได้ทั้งหมดเวลาประเมินผล ดังนั้น จึงนิยมเขียนวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนปฏิบัติได้ เป็นจริงได้ ประเมินผลได้ เพียง 1-4 ข้อ

5. เป้าหมาย ให้ระบุว่า จะดำเนินการสิ่งใด โดยพยายามแสดงให้เห็นปรากฏเป็นรูปตัวเลข หรือจำนวนที่จะทำได้ ภายในระยะเวลาที่กำหนด การระบุเป้าหมาย ควรระบุให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และความสามารถในการทำงานของผู้รับผิดชอบโครงการด้วย เช่น อบรรมองผู้อำนวยการ 60 คน อบรรมูลงเสื้อชาวบ้าน 160 คน แปลงพืชผักปลอดสารพิษ 1 ไร่ จัดหาจักรยานให้นักเรียน 200 คัน เป็นต้น

6. วิธีดำเนินการหรือกิจกรรมในการดำเนินงาน คือ งานหรือกิจกรรม ซึ่งจะต้องปฏิบัติในการดำเนินโครงการ โดยรวบรวมกิจกรรมทุกอย่าง แล้วนำมาจัดลำดับว่าควรจะทำสิ่งใดก่อน-หลัง หรือพร้อม ๆ กันแล้วเขียนระบุไว้ตามลำดับ รวมไปถึงการประเมินผลที่เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่จะทำให้ทราบว่าโครงการบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ (ซึ่งขั้นตอนการเสนอโครงการให้ได้รับอนุมัติเป็นเพียงส่วนหนึ่งของกระบวนการทั้งหมดของโครงการ)

7. ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ คือการระบุระยะเวลา ตั้งแต่เริ่มต้นเตรียมโครงการจนเสร็จสิ้นโครงการ ปัจจุบันนิยมระบุ วัน-เดือน-ปี ที่เริ่มต้นและเสร็จสิ้น การระบุจำนวนเวลาของโครงการ เช่น 6 เดือน หรือ 1 ปี โดยไม่ระบุวัน เดือน ปี ของการเริ่มต้นและสิ้นสุด หรือ ระบุ 1 ปีงบประมาณ (ตั้งแต่ ตุลาคม ไปถึง กันยายน) เป็นการกำหนดระยะเวลาที่ไม่สมบูรณ์ เสมือนผู้เตรียมโครงการยังคิดไม่ชัดเจน

8. งบประมาณ เป็นประมาณการค่าใช้จ่ายทั้งสิ้นของโครงการ ซึ่งควรจำแนกรายการค่าใช้จ่าย ให้อย่างชัดเจน เช่น ยอดรายจ่ายค่าวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ค่าตอบแทนวิทยากร บุคลากร เบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าสถานที่ ค่าพาหนะ ฯลฯ งบประมาณค่าใช้จ่ายโดยรวม อาจมีที่มาจากเงิน 3 ประเภท คือ

- เงินงบประมาณแผ่นดิน
- เงินกู้และเงินช่วยเหลือจากต่างประเทศ
- เงินนอกงบประมาณอื่น ๆ เช่น เงินบริจาคจากเอกชนหรือองค์การเอกชน เป็นต้น

การระบุยอดงบประมาณควรระบุแหล่งที่มาของงบประมาณด้วย ทั้งนี้ ไม่ควรคิดคำนวณขอตั้งยอดงบประมาณเกินจริง เพราะภายใต้งบประมาณโดยรวมที่มีจำกัด

9. เจ้าของโครงการหรือผู้รับผิดชอบโครงการ เป็นการระบุเพื่อให้ทราบว่าใครเป็นเจ้าของหรือรับผิดชอบโครงการ บางโครงการระบุเป็นชื่อบุคคล หรือกลุ่มบุคคล รับผิดชอบเป็นรายโครงการ

10. สถานที่หรือพื้นที่ดำเนินการ แสดงให้ทราบว่าโครงการซึ่งอาจจะอยู่ภายในองค์การหรืออยู่พื้นที่อื่นใดนอกองค์การหรือนอกหน่วยงาน

11. หน่วยงานที่ให้การสนับสนุน เป็นการให้แนวทาง แก่ผู้อนุมัติและผู้ปฏิบัติว่าในการดำเนินการโครงการ อาจต้องทำงานกับหน่วยงานอื่น หรือกลุ่มบุคคลอื่น เป็นการบูรณาการการทำงาน ควรประสานงานและขอความร่วมมือกับหน่วยงานใดบ้าง เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

12. การประเมินผล บอกแนวทางการติดตามประเมินผลควรทำอย่างไรในระยะเวลาใดและใช้วิธีการอย่างไรจึงจะเหมาะสม ซึ่งอาจจะใช้วิธี สังเกต ดูพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลง สัมภาษณ์ ให้ตอบแบบสอบถาม ดูผลผลิต ประเมินจากสภาพจริง การเปรียบเทียบผลต่าง ก่อนและหลังการทำโครงการ ความเป็นรูปธรรมของงาน เช่น ผลการก่อสร้าง การปรับปรุง ฯลฯ ผลของการประเมินเหล่านี้ สามารถนำมาวิเคราะห์ความคุ้มค่า และควมมีคุณค่าของโครงการ รวมทั้งสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการ เตรียมโครงการที่คล้ายคลึงหรือเกี่ยวข้องในเวลาต่อไปได้

13. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เมื่อโครงการนั้นเสร็จสิ้นแล้ว จะเกิดผลอย่างไรบ้าง ใครเป็นผู้ได้รับ เป็นการคาดการณ์ล่วงหน้าที่จะเชื่อว่าโครงการสามารถช่วยแก้ปัญหาได้ หรือช่วยทำให้เกิดการพัฒนาได้ เรื่องนี้สามารถเขียนทั้งผลประโยชน์โดยตรงต่อองค์กร ชุมชน เป้าหมายหรือพื้นที่เป้าหมาย และผลประโยชน์ในด้านผลกระทบของโครงการที่จะเป็นตัวอย่งที่ดีต่อการดำเนินการในเชิงแก้ปัญหาหรือการพัฒนาอื่น ๆต่อไป

ลักษณะโครงการที่ดี

1. มีทีมงานประจำแต่เป็นงานที่จำเป็นต้องทำนอกเหนือจากงานประจำในช่วงระยะเวลาหนึ่งเพื่อจะสามารถพัฒนาสิ่งที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น หรือเพื่อแก้ปัญหาเร่งด่วนหรือปัญหาระยะยาวขององค์กร การหรือของท้องถิ่นได้ โดยมีบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบเป็นการเฉพาะ

2. เกิดขึ้นจากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศและการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการจำเป็น เร่งด่วน หากไม่ดำเนินการจะเกิดผลเสียหาย รวมทั้งมีรายละเอียด เนื้อหาสาระครบถ้วน ชัดเจน และจำเพาะเจาะจง โดยสามารถตอบคำถาม ต่อไปนี้ได้ คือ

- โครงการอะไร	=	ชื่อโครงการ
- ทำไมจึงต้องริเริ่มโครงการ	=	หลักการและเหตุผล
- ทำเพื่ออะไร	=	วัตถุประสงค์
- ปริมาณที่จะทำเท่าไร	=	เป้าหมาย
- ทำอย่างไร	=	วิธีดำเนินการหรือกิจกรรม
- จะทำเมื่อไร นานเท่าใด	=	ระยะเวลาดำเนินการ
- ใช้ทรัพยากรเท่าไรและได้มาจากไหน	=	งบประมาณ แหล่งที่มา
- ใครทำ	=	ผู้รับผิดชอบโครงการ
- ทำที่ไหน	=	สถานที่ดำเนินการ
- ต้องประสานงานกับใคร	=	หน่วยงานที่ให้การสนับสนุน
- บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่	=	การประเมินผล
- เมื่อเสร็จสิ้นโครงการแล้วจะได้อะไร	=	ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

3. รายละเอียดของโครงการดังกล่าว ต้องมีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กัน เช่น วัตถุประสงค์ต้องสอดคล้องกับหลักการและเหตุผล วิธีดำเนินการต้องเป็นทางที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ และการประเมินผลก็ประเมินตามวัตถุประสงค์ ฯลฯ เป็นต้น

4. โครงการที่ริเริ่มขึ้นมาต้องมีผลอย่างน้อยที่สุดอย่างใดอย่างหนึ่งในหัวข้อต่อไปนี้

- สนองตอบหรือสนับสนุนนโยบายขององค์กร หรือหน่วยงานระดับกรม กระทรวง จังหวัด หรือนโยบายส่วนรวมของประเทศ

- ก่อให้เกิดการพัฒนาทั้งเฉพาะส่วนหรือการพัฒนาโดยส่วนรวมของประเทศ

- แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ตรงจุด ตรงประเด็น

5. รายละเอียดในโครงการมีพอที่จะเป็นแนวทางให้ผู้อื่นอ่านแล้วเข้าใจและสามารถดำเนินการตามโครงการได้

6. เป็นโครงการที่ปฏิบัติได้ ในช่วงเวลาที่กำหนด โดยบุคคลหรือคณะบุคคลของหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง และสามารถติดตามและประเมินผลได้ ทั้งระหว่างดำเนินการและเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

7. ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทั้งเพื่อการแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนาความสรุป

ดังนั้น การเขียนโครงการจึงเป็นเรื่องสำคัญ ที่ต้องกระทำอย่างละเอียดรอบคอบ และประการสำคัญที่สุดคือ ต้องเขียนบนพื้นฐานของข้อมูลรอบด้าน และการวิเคราะห์ปัญหา หรือแนวทางการพัฒนาที่ดีมีการจัดลำดับความสำคัญ แล้วตัดสินใจได้ว่า ส่วนรวมจะได้ประโยชน์สูงสุด หลังจากนั้น จึงเขียนโครงการ ที่มี หลักการ วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินการ ชัดเจน เป็นจริงได้ สำเร็จได้ ประเมินผลได้ มีคุณค่า คำนึงต่อการลงแรง และคุ้มค่าของเงินลงทุน (Value for money) ซึ่งจะเกิดผลทางสร้างสรรค์ต่อองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติโดยส่วนรวมได้ ในที่สุด

กลุ่มบริหาร/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 (ไตรมาส 1 - 2)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่.....

ประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาฯ ประเด็นพิจารณาที่ ข้อ.....

พันธกิจโรงเรียน ด้านจิตใจและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่.....

ด้านคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ ข้อที่.....

อุดมการณ์โรงเรียน ข้อที่.....

ยุทธศาสตร์โรงเรียน ข้อที่.....

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่.....

ที่	โครงการ/งาน/กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้		เป้าหมาย		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 64)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 65)	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ		

กลุ่มบริหาร/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ไตรมาส 3 - 4)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่.....

ประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาฯ ประเด็นพิจารณาที่ ข้อ.....

พันธกิจโรงเรียน ด้านจิตใจและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่.....

ด้านคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ ข้อที่.....

อุดมการณ์โรงเรียน ข้อที่.....

ยุทธศาสตร์โรงเรียน ข้อที่.....

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่.....

ที่	โครงการ/งาน/กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้		เป้าหมาย		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 65)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 65)	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ		



โครงการ.....

กลุ่มงานบริหาร...../กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ประจำปีงบประมาณ.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่.....

ประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาที่ ข้อ.....

พันธกิจโรงเรียน ด้านจิตใจและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่.....

ด้านคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

ข้อที่.....

อุดมการณ์โรงเรียน ข้อที่.....

ยุทธศาสตร์โรงเรียน ข้อที่.....

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่.....

ลักษณะโครงการ

1. ผู้รับผิดชอบโครงการ

2. งบประมาณที่ขออนุมัติ รวมทั้งสิ้น จำนวนบาท

2.1 ค่าวัสดุ/ครุภัณฑ์ จำนวนบาท

2.2 ค่าใช้สอย จำนวนบาท

3. ภารกิจ (หลักการเหตุผลและสิ่งที่ต้องการทำ)

.....

4. วัตถุประสงค์ของโครงการ

4.1 กิจกรรม/งาน

.....

4.2 กิจกรรม/งาน

.....

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 กิจกรรม/งาน.....

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

.....

.....

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

.....

.....

5.2 กิจกรรม/งาน.....

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

.....

.....

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

.....

.....

ฯลฯ

6. แผนการดำเนินงานแต่ละไตรมาส

6.1 แผนการดำเนินงานแต่ละไตรมาส **กรณี เปิดเรียนปกติ**

ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม 2564)

จำนวนเงิน..... บาท

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ
กิจกรรม/งาน.....		
๑) ประชุมวางแผน.....		
๒) ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง.....		
๓) ดำเนินโครงการ.....		
๔) ประเมินผล/สรุปโครงการ.....		
๕) รายงานโครงการ.....		

ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม 2565)

จำนวนเงิน บาท

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ
กิจกรรม/งาน.....		
๑) ประชุมวางแผน.....		
๒) ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง.....		
๓) ดำเนินโครงการ.....		
๔) ประเมินผล/สรุปโครงการ.....		
๕) รายงานโครงการ.....		

ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน 2565)

จำนวนเงินบาท

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ
กิจกรรม/งาน.....		
๑) ประชุมวางแผน.....		
๒) ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง.....		
๓) ดำเนินโครงการ.....		
๔) ประเมินผล/สรุปโครงการ.....		
๕) รายงานโครงการ.....		

ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม - กันยายน 2565)

จำนวนเงิน บาท

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ
กิจกรรม/งาน.....		
๑) ประชุมวางแผน.....		
๒) ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง.....		
๓) ดำเนินโครงการ.....		
๔) ประเมินผล/สรุปโครงการ.....		
๕) รายงานโครงการ.....		

6.2 แผนการดำเนินงานแต่ละไตรมาส กรณี ที่ไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติ (แบบออนไลน์)

ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม 2564)

จำนวนเงิน..... บาท

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ
กิจกรรม/งาน.....		
๑) ประชุมวางแผน.....		
๒) ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง.....		
๓) ดำเนินโครงการ.....		
๔) ประเมินผล/สรุปโครงการ.....		
๕) รายงานโครงการ.....		

ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม 2565)

จำนวนเงิน บาท

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ
กิจกรรม/งาน.....		
๑) ประชุมวางแผน.....		
๒) ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง.....		
๓) ดำเนินโครงการ.....		
๔) ประเมินผล/สรุปโครงการ.....		
๕) รายงานโครงการ.....		

ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน 2565)

จำนวนเงินบาท

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ
กิจกรรม/งาน.....		
๑) ประชุมวางแผน.....		
๒) ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง.....		
๓) ดำเนินโครงการ.....		
๔) ประเมินผล/สรุปโครงการ.....		
๕) รายงานโครงการ.....		

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ
กิจกรรม/งาน.....		
๑) ประชุมวางแผน.....		
๒) ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง.....		
๓) ดำเนินโครงการ.....		
๔) ประเมินผล/สรุปโครงการ.....		
๕) รายงานโครงการ.....		

7. สถานที่ดำเนินการ

.....

.....

8. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....

.....

10. การประเมินผลการดำเนินโครงการ

10.1 กิจกรรม/งาน.....

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ผู้ประเมิน

10.2 กิจกรรม/งาน.....

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร.....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง

บัญชีรายละเอียดค่าใช้จ่าย

โครงการ.....

ที่	ชื่อกิจกรรม/งาน	รายละเอียดค่าใช้จ่าย			หมายเหตุ
		(ค่าใช้สอยวัสดุ / อุปกรณ์ / ครุภัณฑ์)	จำนวน(หน่วย)	ราคา(บาท)	
1	กิจกรรม/งาน.....	ค่าใช้สอย..... วัสดุ/ อุปกรณ์..... ครุภัณฑ์.....			
ไตรมาส 1 รวม					
2	กิจกรรม/งาน.....	ค่าใช้สอย..... วัสดุ/ อุปกรณ์..... ครุภัณฑ์.....			
ไตรมาส 2 รวม					
3	กิจกรรม/งาน.....	ค่าใช้สอย..... วัสดุ/ อุปกรณ์..... ครุภัณฑ์.....			
ไตรมาส 3 รวม					
4	กิจกรรม/งาน.....	ค่าใช้สอย..... วัสดุ/ อุปกรณ์..... ครุภัณฑ์.....			
ไตรมาส 4 รวม					
รวมทั้งสิ้น					

หมายเหตุ รายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ กรณี ที่ไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติ (แบบออนไลน์) ให้นำงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร กรณี เปิดเรียนปกติ มาใช้บริหารจัดการตามความเหมาะสม

[illegible]

Blank lined area for writing.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.